

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ПОЛОМ ФАЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
на заседании педагогического
совета 21.08.2023
протокол № 1

Утверждаю
Директор З.В.Авдулова
приказ от 21.08.2023 № 67

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы

с. Полон Фаленского муниципального округа Кировской области

I. Общие положения

1. Образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной образовательной школы села Полом Фаленского муниципального округа Кировской области составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее Программа) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования(далее – ФГОС НОО).

2. Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы)

3. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией Программа не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО

4. При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

5. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов¹.

7. Целевой раздел Программы включает:
пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися Программы;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения
Программы.

8. Пояснительная записка целевого раздела Программы раскрывает:
цели реализации Программы, конкретизированные в соответствии
с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися
программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации Программы, в том
числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
общую характеристику Программы.

9. Содержательный раздел Программы включает следующие
программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и
личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у
обучающихся;
рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают
достижение планируемых результатов освоения Программы и разработаны
на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы
начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с
содержанием учебных предметов;
характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных
универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у
обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы
начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

1. Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Целями реализации Программы являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

4. Программа учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной

деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения Программы

1. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным

результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения Программы осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Оценка предметных результатов освоения Программы осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к Программе.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы по предметам

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
10. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»
11. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
12. Рабочая программа по учебному курсу «Бадминтон».

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий МКОУ ООШ с. Полом Фаленского муниципального округа Кировской области .

имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области

метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно - творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том

числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей **регулятивных УУД** являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит.» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и

информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать

доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный

раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3. Рабочая программа воспитания

IV . Организационный раздел

4.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569),
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021,
- Уставом школы.
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Режим работы 5-дневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.

Форма обучения очная. Обучающихся по индивидуальным учебным планам нет.

Учебный план составлен на основе первого варианта федерального учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя). https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf

Структура учебного плана и содержание предметных областей

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Освоение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» начато до вступления в силу обновленного стандарта, следовательно, их изучение необходимо завершить. По рекомендации Министерства образования Кировской области на изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке отводится в учебном плане в 3 классе 0,5 часа. Не перераспределены часы литературного чтения и математики в 3 классе. Не выделено дополнительное время (0,5 час) на изучение математики в 3 классе, так как у обучающихся 3 класса низкая техника чтения, и убавлять количество часов литературного чтения нецелесообразно.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей обучающихся изучается модуль «Основы светской этики». По курсу ОРКСЭ ведётся безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»)..

Деления классов на две и более группы нет. При проведении учебных занятий осуществляется объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на предмет «Бадминтон», во 2 классе 1 час, в 3 классе 0,5 часа, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Учебный план
начального общего образования на 2023-2024 учебный год

(5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	4	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			0,5		0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	6
Итого		20	22	22,5	23	67,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		1	1	0,5	0	1,5
Бадминтон			1	0,5		1,5
Недельная нагрузка		21	23	23	23	69
Количество учебных недель		33	34	34	34	

. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Промежуточная аттестация обучающихся

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса не проводится.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, учебного года.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Формы проведения промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение		Смысловое чтение	Смысловое чтение	Смысловое чтение
	Русский родной язык			Диагностическая работа	
Иностранный язык	Иностранный язык		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Собеседование
Искусство	Музыка	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
	Изобразительное искусство	-	Итоговая творческая работа. Защита проекта	Итоговая творческая работа. Защита проекта	Итоговая творческая работа. Защита проекта
Технология		-	Итоговая творческая работа. Защита проекта	Итоговая творческая работа. Защита проекта	Итоговая творческая работа. Защита проекта
Физическая культура		-	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа

В качестве промежуточной аттестации в 4 классе могут быть засчитаны результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по соответствующим предметам.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.2.1. Даты начала и окончания учебного года.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

4.2.2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели, в 1 классе 33 недели.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Учебные периоды:

Четверти	Недели	Дни	Сроки
1	8	41	01.09.2023 - 27.10.2023
2	8	39	07.11.2023 – 29.12.2023
3	10	52	09.01.2024 – 22.03.2024

4	8	38	01.04.2024 – 28.05.2024
	34	170	

Продолжительность урока 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 25 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4.2.3. Сроки и продолжительность каникул.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Каникулы:

Каникулы	Дней	Сроки
Осенние	10	28.10.2023 – 06.11.2023
Зимние	10	30.12.2023 – 08.01.2024 дополнительные для 1 класса с 19.02.2024 – 25.02.2024
Весенние	9	23.03.2024 – 31.03.2024
	29	

4.2.4. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 22 апреля 2024 года по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

4.3. План внеурочной деятельности НОО на 2023-2024

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МКОУ ООШ с.Полом Фаленского муниципального округа Кировской области.

Внеурочная деятельность в МКОУ ООШ с.Полом Фаленского муниципального округа Кировской области осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ ООШ с.Полом Фаленского муниципального округа Кировской области учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МКОУ ООШ с.Полом Фаленского муниципального округа Кировской области не превышает 5 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы ориентацией в мировой художественной культуре

и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МКОУ ООШ с.Полом Фаленского муниципального округа Кировской области реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МКОУ ООШ с.Полом Фаленского муниципального округа Кировской области. привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить свои мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

2-9 классы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Учебный план	2-9	Согласно календарного учебного графика	Администрация, учителя-предметники
2	Основные образовательные программы НОО и ООО	2-9	01.09.2023-28.05.2024	
2. Внеурочная деятельность				
1	Программа «Разговоры о важном»	2,3,4	Сентябрь - май	Кл. рук.
2	Программа «Орлята России»	2,3,4	Сентябрь-май	Кл. рук.
3	Программа «Функциональная грамотность»	2,3,4	Сентябрь-май	Кл. рук.
4	Программа «Школьный театр «Переменка»	2,3,4	Сентябрь-май	Кл. рук.
5	Программа «Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь - май	Кл. рук.
6	Программа «Билет в будущее» (Профминимум)	5-9	Сентябрь - май	Кл. рук.
7	Программа «Функциональная грамотность»	5-9	Сентябрь-май	Кл. рук.
8	Программа «Школьный театр «Переменка»	5-9	Сентябрь-май	Кл. рук.
3. Классное руководство				
1	Проведение тематических классных часов по планам классных	2-9	Каждый вторник	Кл. рук.

	руководителей		недели	
2	Составление социального паспорта класса, работа с детьми группы риска	2-9	Сентябрь, в теч. года	Кл. рук.
3	Проведение инструктажей по ТБ, ПБ	2-9	В теч. года	Кл. рук.
4	Работа с родителями, проведение тематических родительских собраний	2-9	В теч. года	Кл. рук.
5	Классные часы в рамках Всемирного дня Безопасного интернета	2-9	январь	Кл. рук.
6	Профилактика суицидального поведения, буллинга среди обучающихся	2-9	В теч. года	Кл. рук.
	4. Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	2-9	01.09.	Администрация, кл. рук., советник.
2	Акция памяти «Эхо Беслана печали» с просмотром видеоролика		02.09.	Советник
3	Информационный час «Терроризм. Как не стать его жертвой»	2-9	02.09. - 07.09.23 г.	Кл. рук.
4	Классный час «Правила дорожного движения»	2-4	26.09.	Кл. рук.
5	КВН, посвящённый Дню Учителя.	2-9	05.10	Советник, кл. рук.
6	День народного единства	2-9	04.11	Советник
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-9	08.11	Советник
8	Месячник правовых знаний	2-9	ноябрь	Учитель истории, советник, кл. рук.
9	Международный день инвалидов «Я учусь видеть душу»	2-9	03.12.	Советник, кл. рук.
10	День Матери	2-9	26.11.	Советник, кл. рук.

11	Начало Нюрнбергского процесса	6-9	20.11	Советник
12	День Государственного герба РФ	2-9	30.11	Советник
13	Классный час о волонтерском движении «Добрая воля - добрые дела!»	2-9	05.1 2.23г.	Советник
14	Международный день художника	2-9	08.1 2.	Советник
15	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	2-9	09.1 2.23г.	Советник
16	Онлайн - урок «Права человека. Мои права и обязанности». День прав человека	2-9	10.1 2.23г.	Классные руководители
17	Интеллектуально-правовая игра «Я знаю Конституцию». День Конституции РФ	2-9	12.1 2	Советник. Учитель истории
18	День государственных символов РФ	2-9	30.1 2	Советник, кл. рук.
19	День российского студенчества	2-9	25.0 1	Советник, кл. рук.
20	Классный час «Дни и ночи Блокадного Ленинграда»	2-9	27.0 1.24г.	Советник, кл. рук.
21	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	6-9	27.0 1.24	Советник, кл. рук.
22	Классные часы в рамках Всемирного дня Безопасного интернета; «Этика сетевого общения» «Безопасный интернет» (С просмотром видеороликов)	2-9	31.0 1.24г.	Кл.рук., советник
23	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2-9	02.0 2.	Советник, кл. рук.
24	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	2-9	08.0 2.	
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	2-9	15.0 2.	

26	Классный час «21 февраля Международный день родного языка»	2-9	21.0 2.24г.	Классные руководители, советник
27	Подготовка ко Дню Защитника Отечества	2-9	16.0 2. - 22.0 2.24г.	Классные ру- ководители, советник
28	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица. Весёлые проводы зимы»	2-9	20.0 2. - 24.02.24 г.	Советник, классные руководители
29	Праздничный концерт «Весенний букет», посвящённый 8 марта	2-9	07.0 3.24г.	Советник, классные руководители
30	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	2-9	14.0 3.	Советник, классные руководители
31	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	2-9	18.0 3.	Советник, классные руководители
32	Всемирный день театра	2-9	27.0 3	Советник, классные руководители
33	Классный час «Безопасное поведение на каникулах»	2-9	Пер ед каникул ами	Классные руководители
34	Всемирный день здоровья «Здоровое поколение» С просмотром видеороликов	2-9	06.0 4.	Кл. рук., советник
35	Гагаринский урок «Космос и мы». День космонавтики	2-9	12.0 4. - 13.0 4.24г.	Кл.рук., советник
36	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	17.0 4. - 20.04.24 г.	Кл.рук., советник
37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	6-9	20.0 4.	Кл.рук., советник
38	Всемирный день Земли	2-9	22.0 4	Кл.рук., советник
39	День российского парламентаризма	2-9	27.0 4	Кл.рук., советник
40	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», день пожарной охраны	2-9	30.0 4.24г.	Кл.рук., советник

41	Праздник Весны и Труда	2-9	01.05.	Кл.рук., советник
42	День Победы. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	2-9	06-09.05.	Кл.рук., советник
43	Урок мужества «Нам об этом забыть нельзя!»	2-9	07.05.24г.	Кл.рук., советник
44	Международный день музеев	2-9	18.05.	Кл.рук., советник
45	День детских общественных организаций России	2-9	19.05	Кл.рук., советник
46	День славянской письменности и культуры	2-9	24.05.	Кл.рук., советник
47	Праздник Последнего звонка	2-9	25.05	Кл.рук., советник
48	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	2-9	22.05. - 26.05.24 г.	Классные руководители
49	День защиты детей	2-9	01.06.	Кл.рук., советник
50	День Успеха	2-9	01.06.	Кл.рук., советник
51	День русского языка	2-9	06.06	Кл.рук., советник
52	День России	2-9	12.06.	Кл.рук., советник
53	День памяти и скорби	2-9	22.06.	Кл.рук., советник
54	День молодежи	2-9	27.06.	Кл.рук., советник
55	Выпускной вечер	9	июнь	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в мероприятиях МКОУ ДО Дома детского творчества пгт Фаленки согласно плану	2-9	В течение года	Учителя-предметники, кл.рук., советник
2	Участие в школьном, муниципальном этапе ВсОШ	6-9	1,2 четв.	Учителя – предметники, кл.рук.
3	Участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок»	2-9	В течение года	Учителя – предметники, кл.рук.

	«Астра» «Кенгуру» «КИТ» «Пегас»			
4	Экскурсии по патриотической тематике, по профориентации; экскурсии	2-9	В течение года	Кл.рук., советник
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьера школьных помещений к Дню Знаний, Дню Учителя, празднованию Нового года, 8 Марта, 9 Мая	2-9	Сентябрь-май	Классные руководители, советник
2	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; очистка территории от мусора	2-9	Осень, весна, ЛОЛ	Директор, кл. рук., советник
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные тематические родительские собрания в рамках проекта «Года педагога и наставника»	2-9	Сентябрь-декабрь	Директор, кл. рук., советник
2	Общешкольные родительские собрания согласно плана	2-9	В теч. года	Директор, кл. рук.
3	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, соцсети	2-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации	2-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	2-9	Сентябрь-май	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Работа актива в соответствии с планом	2-9	Сентябрь-май	Советник

2	Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	6-9	1 раз в четверть	советник
3	Участие обучающихся в «Движении Первых»	6-9	Окт.-май	Кл. рук., советник
4	«Орлята России»	2-4	Сент.-май	Кл. рук., советник
5	Участие в планировании событий на новый учебный год	совет	Вторая половина на уч. года	Советник, кл. рук.
9. Профилактика и безопасность				
1	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях	2-9	сентябрь	Кл. рук.
2	Составление социального паспорта школы	2-9	сентябрь	Кл. рук.
3	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма, ПАВ, за ЗОЖ: - «Свеча памяти» (урок памяти, посвященный бесланской трагедии); - Правила безопасности; - «Что такое ЗОЖ?»; -«О вреде курения и алкоголя»;			
4	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних в рамках «Месячника правовых знаний»	2-9	ноябрь	Кл. рук.
5	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	2-9	в теч. г.	Кл. рук., советник
6	Формирование навыков безопасного использования сети Интернет	2-9	в теч. г.	Кл. рук., советник

7	Проведение мероприятий с об-ся, родителями и педагогами по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма	2-9	в теч. г.	Директор, кл. рук., советник
8	Проведение родительских собраний, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения: «Профилактика правонарушений, предупреждение проявлений экстремизма и терроризма у несовершеннолетних»; «Безопасность детей в наших руках»	2-9	в теч. г.	кл. рук., советник
9	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	2-9	апрель.	Директор, кл. рук., советник
10	Тематические классные часы согласно планам классных руководителей	2-9	в теч. г.	Кл. рук.
10. Социальное партнёрство				
1	Совместные события с сельской библиотекой согласно плану	2-9	в теч. г.	кл. рук., советник
2	Участие в мероприятиях МКОУ ДО Дом детского творчества пгт Фаленки	2-9	в теч. г.	кл. рук., советник, учителя-предметники
3	Экскурсии в рамках профориентационной работы в СПК-к-з «Поломский»	2-9	в теч. г.	Директор, кл. рук.,
11. Профориентация				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации	2-9	в теч. г.	кл. рук.,
2	Проведение КИВов	2-9	в теч. г.	кл. рук., советник
3	Участие в вебинарах на тему и в шоу-	2-9	в теч. г.	кл. рук., советник

	профессиях			
4	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
5	Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	6-9	сентябрь-май	Кл. рук.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

4.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС (общесистемные требования, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия)

4.5.1. Общесистемные требования

В целях обеспечения реализации ООП ООО в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

4.5.2 Материально-техническое обеспечение

Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены образовательными стандартами;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
 - санитарно-бытовых условий (оборудование в 7 учебных кабинетах, учительской, оборудованное гардероба, санузлов, мест личной гигиены);
 - помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым:

– к участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность:

площадь участка составляет 1263,8 м²;

для обеспечения образовательной деятельности организации участок имеет следующие необходимые зоны: спортивная площадка, пришкольный участок;

– к зданию:

здание МКОУ ООШ с. Полон кирпичное, двухэтажное (S= 1263,8м²), построено по типовому проекту, соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОУ. Здание имеет помещения для

осуществления образовательной деятельности (кабинеты), активной деятельности (спортивный зал), питания (столовая); их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса

– к библиотеке:

библиотека расположена на втором этаже ОУ; площадь помещения –17,5

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана ФГОС, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

– социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима (питьевой фонтанчик) и наличие оборудованных помещений для организации питания. Столовая находится на втором этаже, обеденный зал занимает площадь 32,3 кв.м. Обучающиеся школы получают качественное двухразовое горячее питание (завтрак, обед). Обеденный зал на 20 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе 8 оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников в учительской;

– к спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию:

спортивный зал ($S=145,8$ м²), включающий спортивные комплексы для лазания, подтягивания, оборудование для проведения спортивных игр: баскетбола, волейбола, пионербола.

- медицинское обслуживание согласно договору (на основании договора с КОГБУЗ «Фаленская центральная районная больница»;

– к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю:

учебное пространство 7 классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями, лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, местом для выставок ученических работ, а также дополнительной доской для учащихся .

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568)

Кабинет естественно-научного цикла дополнительно оборудован комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568). Создан специально оборудованный кабинет Биологии-Химии-Физики, интегрирующий средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568).

- требований охраны труда и здоровья работников, проведена аттестация рабочих мест (СОУТ);

- требований охраны здоровья обучающихся;

- сроков и объемов текущего ремонта здания (ежегодный косметический ремонт, замена ванн для мытья посуды и половой плитки на пищеблоке - июль 2023 года), благоустройства территории(прогулочная веранда, игровой домик – август 2022 года, благоустройство спортивной площадки – июль 2023 года);

Материально-технические ресурсы

В школе соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы по водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму;
- социально-бытовые условия, каждый кабинет оборудован рабочим местом учителя, имеется учительская;
- требования по охране труда и электробезопасности;
- установлена пожарная сигнализация;
- установлена кнопка экстренного вызова подразделения Росгвардии (тревожная кнопка);
- имеется кнопка вызова работников ОО (для инвалидов);
- здание школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568).

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования. Объем библиотечного фонда 4932, из них учебников- 740, фонд дополнительной литературы 3369, справочные издания- 198. Весь библиотечный фонд имеет отметку о возрастном цензе.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет и МФУ, 4 оборудованных места для самостоятельной работы обучающихся.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, принтерами. 3 кабинета – проекторами, один интерактивной доской.

Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация имеет официальный сайт <https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru>;

Официальную группу в контакте <https://vk.com/public207553383>

Официальную группу в одноклассниках <https://m.ok.ru/group/61364226359372>.

ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации,

несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
 - взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	Технические средства	
	ноутбук	4
	компьютер	7
	интерактивное оборудование	1
	цифровой фотоаппарат	1
	принтер	4
	световой микроскоп	7
	МФУ	2
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	Имеются в наличии
III	Обеспечение методической и технической, организационной поддержки	+
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	+
V	Компоненты на бумажных носителях -учебники	Имеются в наличии по всем предметам учебного плана
VI	ЭОР	Имеются в наличии по всем предметам учебного плана

4.5.4 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

В школе созданы следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение.

Основными направлениями педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одаренных детей.

Проблемы: нет в штате педагога – психолога.

Необходимо создание системы непрерывного психолого-педагогического всеобуча для педагогов и заключение договоров взаимодействия с другими образовательными организациями с целью оказания психолого-педагогического консультирования.

4.5.5 Кадровые условия

Школа укомплектована (100%) квалифицированными кадрами для реализации ООП НОО.

№	Специалисты	Функции	Количество ставок в школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	5,33

2.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
3.	Советник директора по воспитанию	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	0,5
4.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

№	ФИО работника	Образование, законченное завед. год окончания	по диплому (специальность, квалификация)	Занимаемая основная должность, предмет	Педстаж	Дата прохождения курсов	Квалификационная категория, срок действия	Государственные или отраслевые награды, год
1	Авдулова Зоя Васильевна	Высшее, КГПИ 1985 год	Учитель русского языка и литературы	Директор, учитель иностранных языков	38	13.12.2021, 25.03.2022	Первая квалификационная категория, Протокол № 12 от 23.11.2020 года	Почётный работник общего образования Российской Федерации, 2012 год
2	Шумилова Надежда Алексеевна	Высшее, ВГГУ,	Учитель начальных	Учитель начальных	42	13.12.2021; Июль	Первая квалификационная категория	Почётная грамота Министерства

	а	2006 год	классов	классов		2022; 22.05.2023	нная категория, протокол №4 от 22.04.2019 года (с 22.04.2019 по 21.04.2024)	Образования и Науки РФ 2014 год
--	---	----------	---------	---------	--	---------------------	--	---------------------------------

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ (курсов повышения квалификации) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

/П	Фамилия Имя Отчество	Должность	Курсовая подготовка	
			Дата	Название курсов
	Авдулова Зоя Васильевна	Директор	23.03.2022- 25.03.2022	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
			22.02.2022	Требования по охране труда в связи с вступлением в силу изменений раздела 10 ТК РФ и внесении изменений и дополнений в действующее законодательство.
		Учитель иностранного языка	22.11.2021 06.12.2021	«Современные подходы к преподаванию немецкого языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» 108 часов Министерство образования Пензенской области Общество с ограниченной

				ответственностью «Импульс»
Шумилова Надежда Алексеевна	Учитель начальных классов	22.11.2021-	06.12.2021	«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» 108 часов Министерство образования Пензенской области Общество с ограниченной ответственностью «Импульс»
			Июнь-июль 2022	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными организациями», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Центр дополнительного образования
	Классный руководитель	29.11.2021-	13.12.2021	«Организация работы классного руководителя в современной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» 108 часов Министерство образования Пензенской области Общество с ограниченной ответственностью «Импульс»
			11.04.2023-	22.05.2023
Зверева Надежда Петровна	Советник директора по воспитанию	29.09.2023		«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», Москва, «Московский педагогический государственный университет».

Учителя, работающие в начальной школе, обладают необходимым уровнем профессиональной компетентности. Имеют первую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации. Уровень образования позволяет им осуществлять качественное обучение.

Возрастной состав педагогических кадров:

- 50-60 лет – 1 педагог;
- свыше 60 лет – 1 педагог.

4.5.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. ОО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников локальным нормативным актом «Положение об оплате труда», которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в *учреждении* предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты педагогических работников ОО на базовую, компенсационную и стимулирующую части; установление соотношения 65% - 14% - 21,3 % . Стимулирующей части в интервале от 20% до 30% общего фонда оплаты;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Нормативными правовыми актами учредителя устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

2 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

На этом кончается примерная программа

4.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

4.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Организована системная работа по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников.

Всего работает 1 учитель начальных классов и 1 учитель немецкого/английского языков. Занятия по внеурочной деятельности проводит учитель начальных классов. 100 % педагогов имеют высшее образование, 100% педагогов своевременно проходят курсовую подготовку. 100 % имеют первую квалификационную категорию.

Сайт

4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого -педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и дошкольного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления

его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

– государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

– возможность исполнения требований стандарта начального общего образования;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

– расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки:

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

4.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

– санитарно-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, учительской, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым:

– к участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность:

площадь участка составляет 1263,8 м²;

для обеспечения образовательной деятельности организации участок имеет следующие необходимые зоны: спортивная площадка, пришкольный участок;

– к зданию:

здание МКОУ ООШ с. Полем кирпичное, двухэтажное (S= 1263,8м²), построено по типовому проекту, соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОУ. Здание имеет помещения для осуществления образовательной деятельности (кабинеты), активной деятельности (спортивный зал), питания (столовая); их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса

– к библиотеке:

библиотека расположена на втором этаже ОУ; площадь помещения –17,5

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана ФГОС, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

– к помещениям для питания обучающихся:

Столовая находится на втором этаже, обеденный зал занимает площадь 32,3 кв.м. Обучающиеся школы получают качественное двухразовое горячее питание (завтрак, обед). Обеденный зал на 40 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

– к спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию:

спортивный зал (S=145,8 м²), включающий спортивные комплексы для лазания, подтягивания, оборудование для проведения спортивных игр: баскетбола, волейбола, пионербола.

- медицинское обслуживание согласно договору (на основании договора с КОГБУЗ «Фаленская центральная районная больница» от 09.01.2019 № 10-Ф.

– к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю:

учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, местом для выставок ученических работ, а также дополнительной доской для учащихся .

– к кабинетам начальных классов:

начальная школа расположена на 1 этаже, имеющем 2 учебных кабинета.

Материально-технические ресурсы

В школе соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы по водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму;
- социально-бытовые условия, каждый кабинет оборудован рабочим местом учителя, имеется учительская;
- требования по охране труда и электробезопасности;
- установлена пожарная сигнализация;
- имеется кнопка вызова (для инвалидов);
- здание школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Но требует ремонта: замена окон.